

Принято на педсовете
27.08.2024г. протокол №1

Утверждаю:
Директор
ЧОУ РО «Православная гимназия
имени свт. Гурия Казанского»
Чубаков А.А.
приказ № 230.7-24/ОД от «27» августа 2024

Характеристика системы условий реализации основной образовательной программы

1. Общесистемные требования.

Результат выполнения требований к условиям реализации программы начального общего образования - созданная комфортная развивающая образовательная среда по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающая получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующая безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Учреждении для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися;
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;
- выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций (при необходимости), а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования (при необходимости);
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в Учреждении социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой Учреждения, и с учетом национальных и культурных особенностей Республики Татарстан;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды

(микрорайона, города, республики) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

- обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей Республики Татарстан;

- эффективного управления Учреждением с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

2. Описание кадровых условий реализации образовательной программы

Гимназия полностью укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности (Приложение).

Гимназия полностью укомплектована вспомогательным персоналом.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала гимназии является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Укомплектованность штатными сотрудниками

	Наименование должности	Количество единиц (ставок)	Фактически
Административный персонал	Директор	1,0	1,0
	Исполнительный директор	1,0	1,0
	Заместитель директора по инновационно-методической работе	0,5	0,5
	Заместитель директора по учебной работе	0,5	0,5
	Советник директора по воспитательной работе	0,5	0,5
	Заведующий по хозяйственной части	1,0	1,0
	Заведующий производством	1,0	1,0
	Бухгалтер	1,0	1,0
	Итого:	6,5	6,5
Педагогические работники	Учитель	12,0	12,0
	Педагог дополнительного образования	3,5	3,5
	Педагог-организатор	0,5	0,5
	Педагог-психолог	0,5	0,5
	Итого:	16,5	16,5
Учебно-вспомогательный персонал	Системный администратор	0,5	0,5
	Секретарь	1	1
	Заведующий библиотекой	1	1
	Медицинская сестра	0,5	0,5
	Врач-педиатр	0,5	0,5
Обслуживающий персонал	Итого:	3,5	3,5
	Уборщик служебных помещений	6	6
	Рабочий по обслуживанию и текущему ремонту зданий, сооружений и оборудования	1	1
	Гардеробщик	0	0
	Повар	1,5	1,5
	Вахтер-охранник	4	4

	Наименование должности	Количество единиц (ставок)	Фактически
	Итого:	12,5	12,5
	Всего:	39,0	39,0

Качественная характеристика работающих педагогов гимназии по образованию:

- с высшим профессиональным образованием – 15 (100 %)
- с высшей и первой квалификационной категорией – 5 (28%)

3. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации образовательной программы являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню дошкольного образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из дошкольного возраста в школьный;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню дошкольного образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из дошкольного возраста в школьный, включают в себя: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

- 1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- 2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям гимназии с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников гимназии и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;
- 5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом) участников образовательных отношений:
 - формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
 - сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
 - поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
 - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
 - дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
 - мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;
 - создание условий для последующего профессионального самоопределения;
 - сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;

- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

б) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников гимназии, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень гимназии);

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы гимназии.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне начального общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне параллели и на уровне школы.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода ребенка на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогами-психологами с учетом результатов диагностики;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

4. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы школы осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию образовательных услуг.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы – гарантированный минимально

допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (на содержание зданий, оплата коммунальных услуг и т.д.).

Нормативные затраты на оказание услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы Учреждение устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы.

Финансовое обеспечение оказания услуг осуществляется за счет муниципального бюджета.

5. Материально-технические условия реализации образовательной программы

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, лицензионные требования; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные федеральными и(или) региональными нормативными актами и локальными актами Учреждения, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС в Учреждении созданы и установлены:

- учебные кабинеты;
- информационно-библиотечный центр с рабочей зоной и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый зал;
- спортивные залы, спортивные площадки, футбольное поле; оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещение для питания обучающихся, обеспечивающее возможность организации качественного горячего питания;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены.

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая мебель, оснащение, презентационное оборудование и необходимый инвентарь.

№ п/п	Наименование
	Русский язык.
1	Ноутбук–на рабочем месте учителя.
2	Колонки.
3	Многофункциональное устройство
4	Документ-камера.
5	Мультимедийный проектор
6	Экран
7	Интерактивные наглядные пособия (карты, схемы, таблицы и др.)
8	Слайды (мультимедийные презентации), соответствующие тематике учебных курсов.

9	Перечень Интернет-сайтов.
10	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, алфавит, набор букв, образцы письменных букв, фишки для звукового анализа).
11	Таблицы, плакаты к основным разделам грамматического материала.
12	Наборы сюжетных и предметных картинок, ситуационные плакаты с раздаточным материалом.
13	Словари (орфографический словарь, школьный словарь синонимов и антонимов, школьный словарь образования слов русского языка, школьный фразеологический словарь).
Литературное чтение.	
1	Ноутбук–на рабочем месте учителя.
2	Колонки.
3	Многофункциональное устройство
4	Документ-камера.
5	Мультимедийный проектор
6	Экран
7	Интерактивные наглядные пособия (карты, схемы, таблицы и др.)
8	Слайды (мультимедийные презентации), соответствующие тематике учебных курсов.
9	Перечень Интернет-сайтов.
10	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, алфавит, набор букв, образцы письменных букв, фишки для звукового анализа).
11	Таблицы, плакаты к основным разделам грамматического материала.
12	Наборы сюжетных и предметных картинок, ситуационные плакаты с раздаточным материалом.
13	Словари (орфографический словарь, школьный словарь синонимов и антонимов, школьный словарь образования слов русского языка, школьный фразеологический словарь).
14	Портреты поэтов и писателей.
Иностранный язык (английский язык)	
1	Цифровой лингафонный кабинет «Норд Ц-1» на 18 рабочих мест учеников (Рабочее место преподавателя: ПК (Intel Core I5-4460, DDR3 4096Mb, HDD 1T6, DVD-RW, видеокарта 1024, сетевая карта, клавиатура, мышь, монитор 19,5 LCD;ПО Win Pro; ПО «Норд-Мастер»
2	Ноутбук – на рабочем месте учителя
3	Колонки
4	Многофункциональное устройство
5	Мультимедийный проектор
6	Экран
7	Наушники
8	Учебные пособия (карты, схемы, таблицы и др.)
9	Портреты английских писателей
Математика	
1	Ноутбук–на рабочем месте учителя.
2	Колонки
3	Многофункциональное устройство
4	Документ-камера.
5	Мультимедийный проектор
6	Экран
7	Модели математических фигур и тел
8	Набор цифр, букв, знаков с магнитным креплением (ламинированный)
9	Комплект таблиц раздаточных по математике
10	Комплект интерактивных учебных пособий
11	Электронные учебники и тренажёры, в том числе занимательные задания по предмету
12	Электронные хрестоматии и энциклопедии
13	Коллекция цифровых образовательных ресурсов
14	Интерактивные наглядные пособия (карты, схемы, таблицы и др.)
15	Аудиозаписи в соответствии с программой обучения

16	Слайды (мультимедийные презентации), соответствующие тематике учебных курсов
17	Комплекты для счёта и действий с числами
18	Приборы для измерения массы, длины, площади, скорости и объёма, времени (весы разных типов, линейки, палетка, секундомер, набор мерных кружек, рулетка, часы)
19	Счёты
20	Портреты выдающихся математиков
Окружающий мир	
1	Ноутбук –на рабочем месте учителя.
2	Колонки
3	Многофункциональное устройство
4	Документ-камера.
5	Мультимедийный проектор
6	Экран
7	Интерактивные наглядные пособия (карты, схемы, таблицы и др.)
8	Слайды (мультимедийные презентации), соответствующие тематике учебных курсов.
9	Перечень Интернет-сайтов.
10	Компас школьный
11	Комплект коллекций демонстрационных для начальной школы
12	Модель «Строение Земли»
13	Модель «Строение цветка»
14	Набор муляжей «Грибов»
15	Гербарий «Для начальной школы» (30 видов с иллюстрациями)
Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной веры.	
1	Ноутбук –на рабочем месте учителя
2	Колонки
3	Многофункциональное устройство
4	Документ - камера
5	Интерактивная доска
Музыка	
1	Ноутбук- на рабочем месте учителя
2	Колонки
3	Многофункциональное устройство
4	Экран
5	Мультимедийный проектор
6	Фортепиано
7	Пюпитр QUIK LOK MS335
8	Комплект таблиц «Мир музыки. Инструменты симфонического оркестра»
9	Портреты композиторов
	Музыкальные инструменты
10	Гитара акустическая
11	Треугольник
12	Барабан
13	Флейта пана
14	Маракасы
15	Колокольчики
16	Ксилофоны
Изобразительное искусство	
	Технические средства обучения
1	Ноутбук – на рабочем месте учителя
2	Колонки
3	Многофункциональное устройство
4	Экран
5	Мультимедийный проектор

	Оборудование класса
6	Раковина
7	Выставочная зона – столы у окна
	Учебно-практическое оборудование
8	Мольберт двухсторонний комбинированный МБ2 (к) (1 сторона зеленая, 1-сторона –белая)
9	Столик для палитры
10	Стеллаж для сушки и хранения рисунков
11	Подложка пластиковая под рисунок (50х65)
12	Планшет для рисования
13	Краски акварельные
14	Краски гуашевые
15	Бумага А1, А2, А3, А4
16	Бумага цветная
17	Цветной картон
18	Фломастеры
19	Восковые мелки
20	Пастель
21	Кисти беличьи № 5, 10, 20
22	Кисти, щетина № 3, 10, 13
23	Емкости для воды
24	Пластилин/глина
25	Клей
26	Ножницы
	Печатные пособия
27	Схемы по правилам рисования (пр.: растений, человека)
28	Репродукции картин
	Компьютерные и информационно-коммуникативные средства
29	Мультимедийные инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету.
30	Электронные наглядные пособия по курсу ИЗО
31	Электронные библиотеки по искусству
	Труд (технология)
1	Ноутбук–на рабочем месте учителя.
2	Колонки
3	Многофункциональное устройство
4	Документ-камера.
5	Мультимедийный проектор
6	Экран
7	Планшет для рисования
8	Краски акварельные
9	Краски гуашевые
10	Бумага А1, А2, А3, А4
11	Бумага цветная
12	Цветной картон
13	Фломастеры
14	Восковые мелки
15	Пастель
16	Кисти беличьи № 5, 10, 20
17	Кисти, щетина № 3, 10, 13
18	Емкости для воды
19	Пластилин/глина
20	Клей
21	Ножницы

Физическая культура	
1	Модуль змейка
2	Скакалка
3	Мешочек малый с грузом 250г
4	Мяч резиновый детский
5	Щит баскетбольный
6	Канат для лазания
7	Палка гимнастическая 70см
8	Гантели обрезиненные 0,5кг
9	Эспандер кистевой
10	Кегли
11	Маты гимнастические
12	Спортивный снаряд «козел»
13	Гимнастический мостик
14	Большие фишки
15	Маленькие фишки
16	Коврики для йоги
17	Сетка волейбольная
18	Стойка для волейбольной сетки
19	Обручи металлические
20	Обручи пластмассовые
21	Мячи волейбольные
22	Мячи баскетбольные
23	Мячи футбольные
24	Стойка для теннисной сетки
25	Сетка для бадминтона
26	Стойка для бадминтонной сетки
27	Секундомер
28	Насос механический
29	Насос электрический
30	Ракетки для бадминтона
31	Воланчики
32	Лесенка
33	Майки зеленые
34	Майки желтые
35	Майки оранжевые
36	Ракетки для настольного тенниса
37	Мячи для настольного тенниса
38	Кольцо баскетбольное
39	Шведская стенка
40	Скамейка гимнастическая
41	Стенд с правилами
42	Ворота футбольные
43	Экипировка для вратаря
44	Перекладина
45	Брусья
46	Тренажеры на различные виды мышц (тренажерный зал)
47	Универсальное табло
48	Клюшки для флорбола
ОРКСЭ. Основы православной веры.	
1	Ноутбук – на рабочем месте учителя
2	Колонки
3	Многофункциональное устройство

4	Документ - камера
5	Интерактивная доска
Библиотека	
1	Ноутбук - на рабочем месте учителя
2	Ноутбук - на рабочем месте библиотекаря
3	Колонки
4	Многофункциональное устройство
5	Мультимедийный проектор
6	Экран
7	Картотека
8	3 ноутбука для доступа обучающихся к образовательным и научным ресурсам сети Интернет и электронным библиотекам

6. Информационно-методические условия реализации образовательной программы

Под **информационно-образовательной средой** (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в Учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда Российской Федерации;
- информационно-образовательная среда школы;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура.

Электронная информационно-образовательная среда гимназии обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Необходимое для использования ИКТ-оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех

участников образовательного процесса, а также дистанционное взаимодействие школы с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.);
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п.;
- информационного подключения к глобальной сети Интернет;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде гимназии;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Функционирование информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС

Учреждение в полном объеме укомплектовано всеми необходимыми средствами информационно образовательной среды, такими как:

Технические средства: мультимедийные проекторы и экраны; принтеры и МФУ; микрофоны; компьютерное оборудование; интерактивные доски.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; виртуальные лаборатории по учебным предметам.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника).

Компоненты на бумажных носителях: учебники; рабочие тетради.

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований образовательной программы является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в гимназии условия:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы гимназии и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности гимназии, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО раздел образовательной программы гимназии, характеризующий систему условий, содержит описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов.

Система условий реализации образовательной программы гимназии базируется на результатах проведенной комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся условий и ресурсов реализации образовательной программы;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам образовательной программы учреждения, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий.

8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий основной образовательной программы

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение реализации ФГОС	1. Разработка на основе ФГОС НОО и с учетом Федеральной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы школы	2023 г.
	2. Утверждение основной образовательной программы Гимназии	2023 г.
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС и ФОП	2023 г.
	4. Приведение должностных инструкций работников школы в соответствие с требованиями ФГОС начального образования, тарифно-квалификационными характеристиками и требованиями профстандартов	2023 г.
	5. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования и ФПУ	2023 г.
	6. Разработка: - КТП; - годового учебного плана; - годового календарного учебного графика;	ежегодно
	- положений, регламентирующих осуществление образовательного процесса	2023 г.
II. Финансовое обеспечение реализации ФГОС	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	2023 г.
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	2023 г.
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	При необходимости
III. Организационное обеспечение реализации ФГОС	1. Разработка модели организации образовательного процесса	2023 г.
	2. Разработка и реализация моделей организации внеурочной деятельности	2023 г.
IV. Кадровое	1. Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС	2023 г.

обеспечение реализации ФГОС	начального общего образования	
	2. Разработка плана научно-методической работы с ориентацией на проблемы реализации ФГОС начального общего образования	ежегодно
V. Информационное обеспечение реализации ФГОС	1. Размещение на сайте гимназии информационных материалов о реализации ФГОС начального общего образования	2023 г.
	2. Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС НОО	2023 г.
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС НОО и разработки основной образовательной программы начального общего образования	2023 г.
	4. Консультирование педагогических работников. - по организации внеурочной деятельности обучающихся; - по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; - по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; - по перечня и рекомендаций по использованию интерактивных технологий.	постоянно
VI. Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС начального общего образования	2023 г.
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы школы требованиям ФГОС	постоянно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	постоянно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Учреждения.	постоянно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС.	постоянно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами.	постоянно
	7. Наличие доступа школы к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	постоянно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	постоянно